

2) Czynniki wpływające na podniesienie poziomu aktywności dzieci podczas obserwowanych zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Czynniki obniżające poziom aktywności dzieci podczas obserwowanych zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis opiekuna praktyki w placówce

.....
podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ Nr 2

dla studentów I roku PWSZ w Chełmie w ramach praktyki ogólnopedagogicznej

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA:

- Data obserwacji:
- Nazwa placówki:
- Grupa wiekowa/klasa:
- Uwagi dotyczące obserwacji:

.....
.....
.....
.....
.....

TEMAT ZAJĘĆ :

.....

CEL PROWADZONEJ OBSERWACJI:

WSPÓŁPRACY I WSPÓŁDZIAŁANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

1. Proszę opisać sytuacje współpracy i współdziałania pomiędzy dziećmi, które zaistniały podczas obserwowanych zajęć:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Czynniki sprzyjające wdrażaniu dzieci do współpracy i współdziałania występujące podczas obserwowanych zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Czynniki obniżające poziom współpracy i współdziałania występujące podczas obserwowanych zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jaki wpływ, według Pani/Pana miała współpraca i współdziałanie dzieci na wzrost ich poziomu wiedzy, umiejętności oraz kształtowanie postaw?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis opiekuna praktyki w placówce

.....
podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ nr 3

dla studentów I roku PWSZ w Chełmie w ramach praktyki ogólnopedagogicznej

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA:.....

- Data obserwacji:
- Nazwa placówki:
- Grupa wiekowa/klasa:.....
- Uwagi dotyczące obserwacji:

.....
.....
.....
.....
.....

TEMAT ZAJĘĆ :.....

.....

CEL PROWADZONEJ OBSERWACJI:

KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA POMIĘDZY NAUCZYCIELEM I DZIECKIEM

1. Proszę opisać formy komunikacji interpersonalnej stosowane przez nauczyciela i dzieci podczas zajęć?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Stosowane komunikaty nauczyciela, według Pani/Pana były zrozumiałe dla wychowanków? (Proszę zakreślić właściwą odpowiedź)

- Tak, dzieci rozumiały wszystkie komunikaty
- Zrozumiałe były tylko komunikaty werbalne
- Zrozumiałe były tylko komunikaty niewerbalne
- Dzieci rozumiały komunikaty tylko czasami
- Dzieci rozumiały komunikaty bardzo rzadko
- Dzieci nie rozumiały komunikatów

Proszę uzasadnić odpowiedź:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jakie czynniki sprzyjały dobrej komunikacji nauczyciel – dzieci na obserwowanych zajęciach?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Jakie wystąpiły bariery komunikacyjne pomiędzy nauczycielem, a dziećmi na obserwowanych zajęciach?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Sposoby motywowania dzieci do pracy na zajęciach stosowane przez nauczyciela:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis opiekuna praktyki w placówce

.....
podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Charakterystyka interakcji dziecka z rówieśnikami podczas zabaw swobodnych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Charakterystyka interakcji dziecka z nauczycielem podczas zabaw swobodnych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis opiekuna praktyki w placówce

.....
podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Charakterystyka interakcji dziecka z rówieśnikami podczas samodzielnej pracy w trakcie zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Charakterystyka interakcji dziecka z nauczycielem podczas samodzielnej pracy w trakcie zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis opiekuna praktyki w placówce

.....
podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

