

# **Tezy na egzamin magisterski dla studentów kierunku Pedagogika**

## **Tezy ogólne:**

1. Znaczenie kultury w życiu człowieka
2. Typy projektów badawczych w badaniach pedagogicznych
3. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny
4. Przesłanki konstytutywne aksjologicznych podstaw wychowania
5. Modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych
6. Aksjologia i aksjologia edukacji cele, zadania i związki z pedagogiką
7. Etyczny wymiar przekazu wiedzy uczniom
8. Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna
9. Innowacyjność i kreatywność w pracy pedagoga
10. Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej
11. Rodzina w teorii socjologicznej
12. Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki
13. Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka – przedmiot psychologii rozwojowej  
podstawowe pojęcia i prawidłowości rozwoju
14. Psychologiczne mechanizmy wychowania w kontekście zmian społecznych
15. Metodologia badań pedagogicznych – jej odmiany, założenia i podstawowe orientacje badawcze w pedagogice

## **Tezy dodatkowe z podziałem na poszczególne specjalności:**

### **Specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

1. Indywidualizacja pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
2. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III
3. Projektowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w przedszkolu i szkole
4. Diagnoza gotowości szkolnej dziecka
5. Wykorzystanie metody oglądowej - obserwacji w obszarze edukacji przyrodniczej
6. Sposoby nauczania piosenek w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
7. Nowatorskie techniki plastyczne wykorzystywane przez nauczycieli w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
8. Socjopedagogiczny i psychologiczny wymiar zabawy, jako podstawowej formy działalności dziecka
9. Warunki skutecznego planowania pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III
10. Paradygmat behawiorystyczny a paradygmat konstruktywistyczny – podejście i kierunki działań edukacyjnych
11. Trójpodmiotowość w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
12. Innowacje pedagogiczne stosowane w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

13. Edukacja alternatywna w procesie stymulowania i wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
14. Istota dialogu i wielokierunkowej komunikacji w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
15. Sposoby rozwijania przez nauczycieli myślenia krytycznego u dzieci

### **Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką**

1. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle obowiązujących aktów prawnych
2. Formy przeciwdziałania patologiom społecznym
3. Struktura programu wychowawczo – profilaktycznego i zasady jego konstruowania.
4. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza jako dyscyplina naukowa (przedmiot materialny oraz aspekt formalny), funkcje pedagogiki opiekuńczej
5. Miejsce metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w strukturze wiedzy o opiece i wychowaniu. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej
6. Prawa dziecka i rodziny w ujęciu konstytucji i aktów międzynarodowych
7. Funkcje opiekuńczo – wychowawcze rodziny
8. Opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne funkcje szkoły. Rola pedagoga szkolnego w realizacji poszczególnych funkcji
9. System wychowania opiekuńczego w Polsce (koncepcja opieki nad dzieckiem osieroconym Kazimierza Jeżewskiego; system opiekuńczo-wychowawczy Czesława Babickiego; działalność wychowawcza ks. Bronisława Markiewicza; Koncepcja Ognisk Wychowawczych Kazimierza Lisieckiego; koncepcja opieki i wychowania dziecka Janusza Korczaka)
10. Sposoby rozwiązywania problemów egzystencjalnych osób starszych
11. Instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce, a koncepcja deinstytucjonalizacji działań opiekuńczych
12. Zasady konstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie
13. Europejskie trendy w opiece instytucjonalnej
14. Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
15. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym

### **Specjalność: Resocjalizacja z interwencją kryzysową**

1. Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa.
2. Zaburzenia w zachowaniu –niedostosowanie społeczne –perspektywa psychologiczna.
3. Pedagog resocjalizacyjny jako organizator, koordynator i realizator oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych. Zadania psychologa w systemie resocjalizacji penitencjarnej.
4. Przystępczość i przemoc. Przemoc w rodzinie, przemoc w szkole, przystępczość nieletnich oraz dorosłych, przystępczość zorganizowana.
5. Metody oddziaływania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń- projektowanie zajęć.

6. Twórcza resocjalizacja. Idea twórczej resocjalizacji, struktura i dynamiki procesu twórczej resocjalizacji.
7. Ogólny model diagnozy nieprzystosowania społecznego (opis przejawów niedostosowania – płaszczyzna behawioralna; diagnoza dysfunkcyjnych mechanizmów psychologicznych – płaszczyzna psychologiczna; diagnoza etiologiczna – rozpoznanie wszystkich uwarunkowań zaburzeń).
8. Organizacja kuratorskiej służby sądowej. Rola i zadania kuratorów sądowych.
9. Metody pracy stosowane w nadzorze kuratorskim.
10. Główne założenia idei sprawiedliwości naprawczej.
11. Inkluzja, integracja, readaptacja społeczna, usamodzielnienie we współczesnej teorii i praktyce resocjalizacyjnej.
12. Streetworking jako przykład wspomagania wychowanków w rozwoju.
13. Geneza, przedmiot, działy i zadania kryminologii.
14. Specyfika procesu nauczania w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. Cele kształcenia resocjalizującego.
15. Historyczne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.